

Coaching plan 2024

<u>Inhoudsopgave</u>	<u>1</u>
<u>Inleiding</u>	<u>2</u>
<u>Gordon Methode</u>	<u>2</u>
<u>Pedagogische uitgangspunten en speerpunten</u>	<u>3</u>
<u>Doelstellingen</u>	<u>3</u>
<u>De inzet binnen de organisatie</u>	<u>3</u>
<u>Wettelijke bepaling en verdeling aantal uren</u>	<u>4</u>
<u>Invulling van de functie binnen de organisatie</u>	<u>5</u>
<u>Pedagogische beleidsontwikkeling</u>	<u>5</u>
<u>Jaarkalender</u>	<u>6</u>
<u>Borging van kwaliteit</u>	<u>8</u>
<u>Relatie op basis van vertrouwen</u>	<u>8</u>
<u>Opleidingsplan VE 2023</u>	<u>10</u>
<u>Evaluatie VE-groep Sept – Dec 2022</u>	<u>12</u>

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch coachplan van Jokidé Kinderopvang. In dit document leest u de visie van onze opvang. Bij Jokidé Kinderopvang worden de kinderen verzorgd door toegewijde pedagogische medewerkers met de juiste diploma's en een passie voor hun vak. Op onze locaties verwelkomen we kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar, waar ze kunnen spelen en zich kunnen ontwikkelen. We hechten veel waarde aan het creëren van een emotioneel veilige omgeving, wat essentieel is voor zowel persoonlijke als sociale groei.

Dit pedagogisch coachplan is voor ons de leidraad bij het pedagogisch handelen. Werken met kinderen is niet vrijblijvend, het vraagt visie, kwaliteit en professionaliteit. We delen graag onze visie op professionele kinderopvang. Dit plan wordt tussentijds geëvalueerd en bijgesteld.

Gordon Methode

Bij Jokidé Kinderopvang werken we met de Gordon methode. De Gordon methode gaat uit van gelijkwaardigheid in relaties, zodat iedereen zichzelf kan zijn en zijn verantwoordelijkheid neemt, rekening houdend met de ander. In opvoedrelaties betekent dit dat de opvoeder het kind in zijn waarde laat en respectvol benadert. Wij gaan uit van de Gordon methode in de omgang met kinderen.

In het kort de aandachtspunten van de Gordon methode:

1. Het gedragsraam: daarmee kijk je naar het gedrag van de ander en jezelf. Het helpt je om te bepalen waar het probleem nu precies ligt.
2. Actief luisteren: tegenover je gesprekspartner herhalen wat hij gezegd heeft en checken of dat klopt. Bijvoorbeeld: 'Dus je zegt dat ...' of 'Bedoel je dat ...?'
3. Ik-boodschappen: die gebruik je om op een assertieve manier te communiceren en je eigen grenzen aan te geven, van verklarend tot vriendelijk en confronterend. Bijvoorbeeld: 'Ik zie dat je ...' of 'Ik vind jouw gedrag ...'
4. Overschakelen: in emotioneel heftige situaties moet je kunnen overschakelen van actief luisteren naar ik-boodschappen.
5. Conflicten oplossen: zowel waarde-conflicten als behoefte-conflicten zijn op te lossen.

Speerpunt binnen Jokidé Kinderopvang is:

Spelenderwijs leren. Hierin ligt de aandacht op ontwikkeling gericht leren in het spel. Kinderen worden gestimuleerd om zelf te onderzoeken en ervaren tijdens het spel. Dit wordt door de pedagogisch medewerker ondersteunt door een veilige basis te bieden en spel materialen aan te reiken die het kind ondersteunen naar spel en zelfontwikkeling.

Pedagogische uitgangspunten en speerpunten

Binnen de Jokidé Kinderopvang gaan we uit van de vier basisdoelen, volgens de visie van Marianne Riksen-Walraven

- Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid
- Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken

De pedagogische speerpunten voor het komende jaar kunnen geplaatst worden onder de 6 interactievaardigheden;

1. Sensitieve responsiviteit: steeds positief reageren als een kind contact zoekt
2. Respect voor autonomie: het kind het gevoel geven dat het mag zijn wie het is.
3. Structureren en leidinggeven: voor het kind de wereld ordenen en het gedrag sturen.
4. Praten en uitleggen: je communicatie afstemmen op het kind, praten en actief luisteren, benoemen, uitleggen, instructies geven.
5. Ontwikkeling stimuleren: aansluiten bij de innerlijke drijfveer van kinderen om de wereld te ontdekken met spel en avontuur.
6. Begeleiden van onderlinge interacties: een veilige sfeer scheppen, vriendschappen stimuleren, conflicten laten oplossen, leren omgaan met verschillen.

Doelstellingen:

Het doel op korte termijn is om de 6 interactievaardigheden als thema te gebruiken bij het coachen in de groepen, bij een teamavond en in persoonlijke gesprekken.

Bij de persoonlijke gesprekken zal dit onderwerp van gesprek zijn. Bij het meedraaien in de groepen kan er gevraagd en ongevraagd advies gegeven worden.

Uitwerking doelstelling:

Er zal een teamavond georganiseerd worden per locatie. Daar zal het thema wat op dat moment aan de orde is uitgelegd worden en behandeld worden met behulp van casussen. Daarbij is het belangrijk dat pedagogisch medewerkers eigen ervaringen kunnen delen. Op deze manier streven we ernaar om het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers kwalitatief te verbeteren.

Inzet binnen de organisatie

Wettelijke bepalingen en verdeling aantal uren

Hieronder zetten we uiteen hoeveel uren inzet van de pedagogisch coach/beleidsmedewerker benodigd zijn voor onze organisatie. Deze uren zijn inzetbaar over alle locaties van de organisatie. Jokidé Kinderopvang heeft op 1 januari 8 locaties en 39.4 FTE

Op grond van de Wet IKK is daarom op jaarbasis nodig:

Pedagogisch beleidsontwikkelingen implementatie: 11x 50	= 550 uur
Coaching pedagogisch medewerkers : 50,65 FTE x 10	= 506 uur

Wettelijke bepaling en verdeling aantal uren:

In 2024 worden deze uren als volgt over de verschillende locaties verdeeld:

Locatie:	Pedagogisch Coach	Aantal FTE (x10)	Uren per locatie	Totaal:
Flierefluiter	Jolanda Mirjam	23,5 FTE	50	285 uur
De Vrijbuitter	Jolanda Mirjam	4,6 FTE	50	96 uur
De Trap (valt onder FTE vrijbuitter)	Jolanda Mirjam	Tot 1 aug '24 48 dagen gebruik van gemaakt	50	50 uur
De Schatkuil (valt onder FTE vrijbuitter)	Jolanda Mirjam	Tot 1 aug '24 48 dagen gebruik van gemaakt	50	50 uur
Spetterfluiter Nagele	Jolanda Mirjam	2,9 FTE	50	79 uur
Springbuitter Nagele	Jolanda	0,75 FTE	50	58 uur
Speelmuitter Espel	Jolanda Mirjam	2,9 FTE	50	79 uur
Buitenfluiter Espel	Jolanda Mirjam	1,1 FTE	50	61 uur
Kadesnuitter Zuiderkade	Jolanda Mirjam	12 FTE	50	170 uur
Kornuitter Zuiderkade	Jolanda Mirjam	1,2 FTE	50	62 uur
Het Springkruid Zalk	Jolanda	1,7 FTE	50	67 uur
		56 FTE= 560 uren		1034 uren

TOTAAL: 1034 uur

Aanvullende informatie op bovenstaande tabel:

- Per FTE is er 10 uur aan coaching om in te zetten. Vandaar de (x10) in de tabel bij de FTE kolom.

- Mirjam en Jolanda hebben de verdeling van de uren en verschillende locaties zo verdeeld dat ze allebei op alle locaties komen. Zowel voor de pedagogisch medewerkers voor de coach gesprekken maar ook om te zien en ervaren hoe het op de werkvloer gaat, wat er speelt of waar ze eventueel tegenaan lopen.

Invullen van de functie binnen de organisatie Jokidé Kinderopvang

Binnen Jokidé Kinderopvang is gekozen voor een gecombineerde functie pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker.

Pedagogisch coach/beleidsmedewerker:

Ester Meijer- ten Napel:

Diploma MBO4 SPW

Diploma HBO Creatieve therapie beeldend

Diploma post HBO IAG (intensief ambulante gezinsbehandeling)

Cursus AUGIO aandacht functionaris HGKM

Bijscholing pedagogiek 0-13 jaar

Bijscholing EHBO en Baby en Kinder- EHBO

Mirjam Bakker:

Diploma MBO 4 SRAW-Sociaal cultureel werk

Diploma HBO Basiscursus Coaching in de Kinderopvang

Diploma HBO Psychologie en coaching

Diploma EHBO en Baby en Kinder- EHBO

Cursus Meldcode Kindermishandeling

VE coaching

Jolanda Wubs:

Diploma MBO 4 Onderwijsassistent

Diploma HBO Basiscursus Coaching in de Kinderopvang

Diploma Baby en Kinder- EHBO

Cursus Meldcode Kindermishandeling

Pedagogische beleidsontwikkeling

De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt mede door het pedagogisch beleid van Jokidé Kinderopvang en draagt zorg voor de implementatie daarvan.

Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan. Het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk.

Visie op menszijn en opvoeden:

Een kind beschikt van nature over bepaalde eigenschappen en karaktertrekken en heeft de drang om zich te ontwikkelen. Daarnaast spelen opvoeder(s) en directe omgeving een belangrijke rol bij de verdere ontwikkeling van het kind.

Ten aanzien van de opvoeding zoeken wij zo veel mogelijk aansluiting bij het ontwikkelingsstadium van het kind. Het team speelt daarom in hoofdzaak een begeleidende rol. Het is van belang dat elk kind zich op zijn /haar eigen niveau geaccepteerd weet en geborgen voelt.

Pedagogisch hoofdoel:

Ons streven is erop gericht een kind te laten opgroeien tot een zelfstandig en sociaalvaardig individu dat zijn medemensen respecteert en de wereld iets te bieden heeft.

Jaarkalender pedagogisch coach, beleidsmedewerker

Wanneer	Activiteit	Wie	Thema
Januari	* Coachgesprekken planing * Coachplan 2024 * Pedagogisch beleidsplan 2023 * POP gesprekken	Pedagogisch Beleidsmedewerker/coach	Interactie vaardigheden
	* Evalueren en bijstellen pedagogisch beleid	Pedagogisch Beleidsmedewerker/ coach	Pedagogisch beleid algemeen
	* Individuele gesprekken * Coachen in de groep		
Maart	* Teamavond voorbereiden	Pedagogisch coach	Interactie vaardigheden
	* Individuele gesprekken	Pedagogisch coach	
	* Coachen in de groep	Pedagogisch coach	
April	* Individuele gesprekken * Verslaglegging	Pedagogisch coach	Persoonlijke doelen
	* Coachen in de groep * Verslaglegging	Pedagogisch coach	
Mei	* Individuele gesprekken	Pedagogisch coach	Sensitieve responsiviteit
	* (meewerkend) coachen op de groep		
	* Verslaglegging		
Juni	* Individuele gesprekken. * coachen op de groep * Verslaglegging	Pedagogisch Beleidsmedewerker/coach	
	* Pedagogisch beleid herzien		
Juli	* Individuele gesprekken * Coachen in de groep * Verslaglegging		
	* Beleid bekijken en toepassen		

Augustus	*Individuele gesprekken *Coachen in de groep *Verslaglegging		
September	*Individuele gesprekken *Coachen in de groep *Verslaglegging		
Oktober	*Individuele gesprekken *Coachen in de groep *Verslaglegging		
November	*Individuele gesprekken *Coachen in de groep *Verslaglegging		
December	*Individuele gesprekken		
	*Coachen in de groep *Verslaglegging		
Minstens elke maand	*Overleg met leidinggevend en/of directie		
	*Stukje in de teaminfo m.b.t. pedagogisch beleid		
	*Bewaken en signaleren van knelpunten		
	*Lezen vakliteratuur en volgen wet,-en regelgeving		
	*Ondersteunen bij observaties en oudergesprekken		

[Aanvullende informatie bovenstaande tabel:](#)

Uit voorgaande gesprekken is naar voren gekomen dat communicatie een thema is wat speelt op de werkvloer. Hierin geven we tijdens de teamavond en groepsvergaderingen invulling door interactieve vaardigheden zoals verschillende casussen onderling te bespreken. Communicatie gaat niet alleen over *hoe* praat je met elkaar maar ook, *waar* praat je over met elkaar. Positieve en negatieve verhalen wat kun je daar mee.

Voorbeelden zoals: Hoe geef ik feedback. Hoe wil ik feedback ontvangen. Wat kan ik doen om feedback geven makkelijker te maken. Bewust maken van hoe er gecommuniceerd wordt en wat het

effect daarvan is op de groep. De Gordon methode komt hier weer in terug. Daarnaast gebruiken we onder andere de app Kahoot om in spelvorm de kennis te toetsen en toe te laten passen.

Coachen op de groep houdt in dat we beleid, kwaliteit en de Gordon methode in acht nemen tijdens onze observaties en dat ook direct bespreekbaar maken.

In Mei 2024 vindt er een teamuitje plaats waarmee we teambuilding en samenwerking onder de aandacht brengen en stimuleren.

Borging van kwaliteit

Relatie op basis van vertrouwen en daarmee draagvlak creëren

Om het beste uit de coaching te halen, is vertrouwen tussen de coach en gecoachte erg belangrijk. De gecoachte moet zich te allen tijde veilig voelen. Dit leggen we vast in afspraken. Een van de afspraken is dat de coach nooit persoonlijke informatie deelt met een leidinggevende. Mocht informatie zo belangrijk wordt geacht om te delen met de staf, zal erop aangestuurd worden dat de coachee dit zelf doet. Is dit lastig voor de coachee dan kan dit eventueel met de coach samengedaan worden. Mirjam is pedagogisch coach van onze pedagogisch medewerkers die momenteel in het VVE-traject zitten. Hierbij coacht zij op verschillende ontwikkelingsvlakken om de kwaliteit te waarborgen.

* Ontwikkelingsstimulering Peuterspeelzaal (VE) Iedere peuter ontwikkelt zich op verschillende terreinen. Binnen de peuterstartgroepen/peuter(dag)opvang wordt breed aandacht besteed aan de verschillende ontwikkelingsgebieden, inrichting van de ruimte – binnen en buiten -, speelmaterialen, activiteiten en omgang met elkaar. Dit alles draagt bij aan de ontwikkeling.

* Sociaal-emotionele ontwikkeling In de peuterperiode neemt de persoonlijkheidsontwikkeling een belangrijke plaats in. De peuter leert dat het een eigen persoon is los van anderen, met eigen wensen en verlangens en een eigen wil. Voor de ontwikkeling van het gevoelsleven is een veilige en vertrouwde omgeving, waarin een peuter zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt belangrijk. Een peuter leert in deze periode omgaan met gevoelens als boosheid, verdriet of blijdschap. De pedagogisch medewerker kan door voorbeeldgedrag en het benoemen van emoties laten zien hoe je goed kunt omgaan met gevoelens.

* Ontwikkeling van de taal en verstandelijke/cognitieve ontwikkeling Er wordt veel aandacht geschonken aan de ontwikkeling en beheersing van de Nederlandse taal. Taal is belangrijk om je te uiten, om gevoelens onder woorden te kunnen brengen en om steeds beter te leren nadenken. We werken met thema's die aansluiten op de leefwereld van de peuters. Binnen deze thema's dagen we de peuters uit hun taal verder te ontwikkelen. Door bij deze thema's allerlei (taal)activiteiten aan te bieden leert de peuter nieuwe woorden, beter praten en nadenken over vragen. Met de afwisselende activiteiten proberen we zoveel mogelijk maatwerk aan te bieden, afgestemd op het niveau en de behoefte van de peuter.

* Ontwikkeling identiteit, zelfbeeld en zelfredzaamheid De pedagogisch medewerker kijkt en luistert goed naar de peuter. Zij proberen steeds te begrijpen wat de peuter bedoelt en wat er in de peuter omgaat. De pedagogisch medewerker tracht vanuit een aandachtige en observerende houding het gedrag, de verbale en non-verbale uitingen van de peuter zo goed mogelijk te interpreteren. Hierbij is aandacht en respect voor de eigen wijze en het eigen niveau waarop iedere peuter zich ontwikkelt.

Tijdens de coachgesprekken van Jolanda en Mirjam wordt de Gordon methode onder de aandacht gebracht. We informeren wat de PM'ers er zelf over kunnen vertellen. Zo kunnen we zien wat de

PM'ers er elf al van weet. Daarnaast kan er gebruik gemaakt worden van het beleidsdocument als onderbouwing voor verder ondersteuning, als dat nodig is. Er worden zo verschillende punten besproken en ontstaat er een goed beeld van hoe er op de groep mee gewerkt wordt. In het gesprek wordt ook besproken hoe zij zien dat andere mede- PM'ers er mee werken en of ze dit bij elkaar herkennen. Dit maakt ze meer bewust van eigen werken en handelen en dat van de teamleden waar ze mee samen werken. Zo blijft de methode goed onder de aandacht en kunnen de teamleden elkaar hierin stimuleren en ondersteunen.

Doel van pedagogisch coaching is het verbeteren van de kwaliteiten op de werkvloer, het verhogen van de ontwikkelingen/ het welbevinden van de kinderen en het verlagen van het ziekteverzuim van teamleden. Dit gebeurt onder andere door het aanbieden van verschillende opleidingen.

Binnen de Jokidé Kinderopvang hebben we een opleidingsplan voor de pedagogisch medewerker, deze opleidingen zijn:

- *De kinder-EHBO
- *De VE opleiding
- *Meldcode Kindermishandeling
- *Baby cursus
- *30 diverse onderwerpen die wij bieden vanuit Kinderwijs TV.

Opleidingsplan VE 2023

De peuterspeelgroep Luddeweer is gestart bij Jokidé Kinderopvang.

De groep heeft een aanbod VE, met de methode Startblokken.

Er zijn 3 pedagogisch medewerksters op deze groep en is 7 dagdelen per week geopend.

De 3 teamleden zijn:

- Karin Scholten
- Lydia Boomsma
- Melanie de Vries

Karin Scholten

- Diploma- hoofdleidster bij het kleuteronderwijs
- Startblokken 2004
- Her-certificering startblokken geldig tot 27 mei 2023
- Certificaat 3F 2015
- Kentalis niet pratende peuter 2016

- Kentalis Nederlands met gebaren 2017
- Kinder-EHBO geldig tot april 2024

Lydia Boomsma

- Diploma MDGO-AW
- Startblokken 2011
- Her-certificering startblokken geldig tot 27 mei 2023
- Basisvaardigheden methodisch opleiden in de bpv 2007
- Training meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld 2013
- 3F taaltoets 2015
- Kentalis meertaligheid, Tos beleving en ondersteunende gebaren 2016
- Kentalis Nederlands met gebaren 2017
- Kinder-EHBO geldig tot april 2024

Melanie de Vries

- Diploma Pedagogisch medewerker kinderopvang Niv 3 2021
- Certificaat 3F 2022
- Kinder-EHBO geldig tot maart 2024
- Gestart met Startblokken september 2022

Opleidingen 2022-2023

Startblokken

12 september 2022 is er gestart met de basiscursus Startblokken, hierin is de her-certificering meegenomen. Dit is ingepland voor 2023.

Melanie volgt de gehele cursus volgen, Karin en Lydia gaan een aantal bijeenkomsten bijwonen.

Kinder-EHBO

06 oktober 2022 is een herhaling van Kinder-EHBO geweest. Lydia en Melanie hebben deze gevolgd. Karin is wegens ziekte een poosje afwezig geweest en heeft hem daardoor niet kunnen herhalen. Dit gaat ze voor 2024 nog doen.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

In 2023 wordt in April de basiscursus Meldcode Kindermishandeling opnieuw gevolgd.

Deze wordt door de aandachtfunctionaris NOP huiselijk geweld een cursusavond verzorgt, hiervan krijgt elke deelnemer een certificaat.

Kinderwijs-tv

Verschillende PM-ers volgen via kinderwijs de babyscholing.

Alle medewerkers kunnen jaarlijks een cursus kiezen die online te volgen is en die bij de interesse van de medewerker past. Hier kwam vanuit de werkvloer de cursus "meertaligheid" naar voren. Deze cursus geeft inzicht in welke factoren belangrijk zijn in het verwerven van taal bij kinderen waarin meer talen een rol spelen. Wat zijn de misverstanden, hoe maak ik onderscheid tussen de taalverwervingsprobleem en taalontwikkelingsstoornis. In deze module worden de uitgangspunten behandeld die op deze vragen antwoord geven. Deze zal in de loop van het jaar gevolgd worden. Het gaat om een onlinecursus. Zo kunnen de pedagogisch medewerkers dit doen wanneer het past in het tijdschema en in eigen tempo.

Pedagogische coach

Bij de overleggen zal de pedagogische coach casussen voorleggen.

Deze worden samen besproken zoals:

- Wat zou je doen in bepaalde situaties
- Wat is de beste oplossing
-

Deze casussen kunnen gaan over:

- Gedrag van kinderen
- Gesprekken met ouders
- Aanbod activiteiten
- Alle voorkomende vragen vanuit het team
- Communicatie

Elke 4 weken vindt er een overleg plaats met de VE-medewerkers.
In deze gesprekken wordt besproken wat op dat moment speelt:

- Betreft kinderen
- Uitvoering thema en volgende periode bespreken
- Ontwikkelpunten voor de PM'ers
- Kinderen die extra aandacht nodig hebben
- Kwaliteit van de VE-groep behouden en verhogen
- Bespreken casussen

Elke week zijn er 2 momenten waarbij er op de groep wordt meegekeken. Zo blijft het contact laagdrempelig en krijgen we beter inzicht in het functioneren van de groep. Er kan op dat moment besproken worden wat er op dat moment speelt. Dit betreft b.v. kinderen, werking team, uitvoering thema, ouders. Mochten er grotere dingen uit naar voren komen wordt deze meegenomen in de eerstvolgende vergadering of er wordt apart een vergadering ingeplant.

Evaluatie VE-groep Sept – Dec 2022

Op 29 augustus 2022 is de peuterspeelzaalgroep Luddeweer gestart bij Jokide Kinderopvang.
De eerste bespreking vond plaats in juli 2022.

In onze besprekingen werden de volgende punten besproken:

- * Speelgoed en meubilair uitzoeken op de ontwikkeling van de doelgroep
- * Kijken naar inrichting en werkbaarheid van de ruimte
- * Ontwerpen schema formulieren
- * Signalen lijst
- * Thema voorbereiding en formulieren weekopbouw
- * Observatie methode uitzoeken en deze werkbaar maken voor de doelgroep
- * Risico inventarisatie
- * Meertaligheid/communicatie

Onderzoek:

De pedagogisch medewerkers zijn al lang werkzaam binnen het werken op een VVE-groep. Zij merkten dan ook binnen het opzetten van de groep hoe goed zij hun kennis en kwaliteiten in konden zetten. Ze ervoeren het als een zeer positieve uitdaging en ook een stukje bewustwording in over hoe ze hun werk doen en wat daar allemaal vanuit de basis voor nodig is.

De inrichtingen en het speelgoed uitzoeken voor een nieuwe groep was een mooie uitdaging om anders te gaan kijken naar de groep. Door alle ervaring die ze hebben kunnen ze echt gaan onderzoeken wat hebben we nu echt nodig, wat voegt echt toe en is kwaliteitsverhoogd. Leren kritisch en bewust te kijken.

In het voorbereiden op de thema's kwam 100 nachtjes slapen "wij vieren feest" als eerste naar voren omdat de SKF en het 35-jarig bestaan vierde. Daarnaast zijn de thema's Herfst, Sinterklaas en Kerst in de basis neergezet. Hier konden gelijk de nieuwe formulieren in worden toegepast en aangepast waar nodig.

Voor de observatiemethode is gekozen voor Peuterestafette. Deze moest enigszins aangepast worden voor het VVE. Door de ervaring van de pedagogisch medewerkers hadden zij hier goed inzicht op en hebben hem kwalitatief werkbaar gemaakt door een extra observatiemoment toe te voegen.

De pedagogisch medewerkers merken dat er steeds meer kinderen zijn van een andere afkomst. Dit betekent dat ouders en kinderen een andere basis taal hebben. In de overdracht is het vaak moeilijk om echt een duidelijk verhaal mee te geven aan ouders. Tijdens het verblijf van het kind op de groep is dit voor een kind ook ingrijpend omdat hij/zij in een wereld komt die ze niet kan verstaan. Los van dat de VVE-groep juist voor deze kinderen ook heel zinvol is, is hier ook een drempel in kunnen leren. Met het oog op de kernkwaliteiten, een veilige vertrouwde basis creëren voor het kind, stellen we hier de vraag en onderzoek, hoe kunnen we dit verbeteren.

Evaluatie

Terugblik

We kijken positief terug op de opstart van de VVE-groep. Er is veel overleg geweest en er waren korte lijntjes tussen de pedagogische medewerkers en VE-coach. Dit hebben we alle vier als prettig ervaren. Doordat de VE-coach veel aanwezig is binnen het hoofdgebouw, was het fijn tussen door gesprekje of overleg te kunnen plannen. De groep draait goed, er is een ontspannen sfeer als ik de groep binnen kom. Elke week zijn er twee momenten dat er meegekeken wordt op de groepen. Elke 4 weken hebben we overleg. Hierin komen kind bespreking naar voren, het thema van het moment en het thema die komen gaat. En we kijken naar inhoud, werkbaarheid en verdieping.

Thema's

Als we kijken naar thema's en speelgoed zijn hier voor de komende periodes nog wensen. De thema's die gebruikt zijn, zijn goed werkbaar maar mag verder door ontwikkeld worden. Dit door gebruik te gaan maken van themabakken. Deze bakken kunnen dan makkelijk worden aangevuld en uitgebreid. Op het gebied van speelgoed zou constructie en wereldspelmateriaal verder uitgebreid mogen worden.

Peuterestafette

Van scholen hebben we inmiddels teruggekregen dat het helder en goed bruikbaar is.

Meertaligheid/communicatie

In het overleg kwamen de volgende punten naar voren om dit stuk te verbeteren:

- * extra tijd en aandacht besteden om vertrouwen te winnen.
- * nieuwsbrieven in eenvoudiger Nederlands.
- * ouders samen met kinderen regelmatig meenemen op de groep.
- * een ouder inschakelen om te vertalen.
- * in de overdracht korte zinnen gebruiken.

In de hierboven benoemde punten hebben we gemerkt dat het helpend is hier zo bewust mee bezig te zijn. Het maakt de pedagogisch medewerkers ook weer meer bewust van *hoe* we communiceren en draagt bij aan het contact met ouders en het welbevinden van het kind op de groep.

Als toevoeging op de verbetering die we al hebben toegepast, zouden we voor volgend jaar een “meertaligheid cursus ” willen inzetten om hier nog meer verdieping in te vinden. (Zie kinderwijs-tv.)